|  | | |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**Attività svolte A.S. 2023/24**

| **Nome e cognome del docente Simona Niccolai** | | |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina insegnata Storia** | | |
| **Libro/i di testo in uso Paolucci, Signorini, “La nostra storia, il nostro presente”, vol. 2 e 3** | | |
| **Classe e Sezione**  ....5EGV..... | **Indirizzo di studio**  Agraria, agroalimentare e agroindustria... | **N. studenti**  .....19....... |
|  | | |
| 1. **Attività svolte:** descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche   Percorso 1 Dal Congresso di Vienna all’Unità d’Italia  Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione  diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso  il confronto tra aree geografiche e culturali.  Conoscenze: Il congresso di Vienna e la nuova divisione dell’Europa. Il Risorgimento: le guerre  d’Indipendenza, la questione romana. Unità d’Italia: l’Italia postunitaria, principali provvedimenti  della Destra storica e della Sinistra storica.  Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper  individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e  tematiche in generale. Saper collegare la storia d’Italia nell’ambito della storia mondiale.  Obiettivi Minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX  secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi  culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente);  essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale,  utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.  Percorso 2 La Grande Guerra  Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione  diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso  il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo  attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.  Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper  individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e  tematiche in generale. Saper collocare la storia d’Italia nell’ambito della storia mondiale. Utilizzare  il lessico di base delle scienze storico-sociali  Conoscenze: Le cause della Prima Guerra Mondiale, la situazione italiana, neutralisti ed  interventisti. Eventi principali del conflitto sui fronti occidentale, orientale, italiano. I trattati  stipulati alla fine del conflitto.  Obiettivi minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX  secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi  culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente);  essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale,  utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.  Percorso 3 Tra le due guerre  Conoscenze: Problemi del dopoguerra in Europa e in Italia. I nuovi partiti politici, il “Biennio rosso”.  La rivoluzione russa (a grandi linee). La nascita del Fascismo. Stati Uniti: la situazione del  dopoguerra, la crisi del ‘29, il New Deal.  Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione  diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso  il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo  attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.  Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper  individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e  tematiche in generale. Saper collocare la storia d’Italia nell’ambito della storia mondiale. Utilizzare  il lessico di base delle scienze storico-sociali  Obiettivi minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX  secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi  culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente);  essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale,  utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.  Percorso 4 La Seconda guerra mondiale  Conoscenze: Italia: il Fascismo al governo, la politica interna ed estera. L’ascesa di Hitler, il Nazismo,  la nascita della dittatura nazista. La Seconda Guerra Mondiale e la guerra civile in Italia. La Shoa.  Conseguenze della Seconda Guerra Mondiale.  Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione  diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso  il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo  attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.  Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper  individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e  tematiche in generale. Saper collocare la storia d’Italia nell’ambito della storia mondiale. Utilizzare  il lessico di base delle scienze storico-sociali  Obiettivi minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX  secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi  culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente);  essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale,  utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.  Percorso di Educazione civica  I diritti delle donne: la strada verso la parità effettiva.  Competenze: collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Conoscenze: - L'immagine della donna attraverso l’arringa di Tina Lagostena Bossi in “Processo per stupro”; La condizione femminile, la strada verso la parità effettiva.  Abilità: Esporre in maniera semplice ma corretta gli argomenti trattati; comprendere, se guidati, i testi proposti ed essere in grado di rielaborarli.  Obiettivi minimi: Esporre oralmente e per iscritto i contenuti dell'UdA in forma sostanzialmente corretta. | | |
|  | | |
|  | | |

Pisa li …04/06/2024…………

gli studenti: la docente…Simona Niccolai………